

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Комунального
закладу «Полтавська
загальноосвітня школа І – ІІІ
ступенів № 20 імені Бориса
Сергі Полтавської міської
ради Полтавської області»



Валентина СОРОЧАН

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ПОЛТАВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 20 ІМЕНІ БОРИСА СЕРГІ
ПОЛТАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО
Педагогічна рада школи
Протокол № 8
від 30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
І ступеня навчання

Загальні положення освітньої програми
І ступеня навчання
1-4 клас

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та відповідно до наказу МОН України від 12.08.22 р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 12.08.22 р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН від 29.04.2021 р. № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021 – листопад 2027 року», Листа МОН № 1/9-188 від 07.04.2021 р. «Щодо освітніх програм».

Діти з особливими освітніми потребами навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Додатковим ресурсом для адаптації та/або модифікації освітньої програми дітей з особливими освітніми потребами можуть використовуватися програми для спеціальних закладів освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 700 годин на навчальний рік, для учнів 2-х класів – 770 годин на навчальний рік, для учнів 3-х і 4-х класів - 805 годин на рік.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до

організації освітнього процесу.

Навчальні плани 1, 2, 3, 4 класів розроблені на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (Таблиця 1,2,3,4).

У 4-А класі викладання предмета «Математика» відбувається за програмою науково – педагогічного проекту «Росток».

Частина навчального навантаження з освітньої галузі Фізкультура – 1 година на тиждень, використовується на вивчення навчального предмета «Хореографія».

Варіативна складова навчального плану школи визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображена в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Поділ класів на групи здійснюється

при вивченні української та англійської мов при 28 і більше осіб у класі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (зі змінами та доповненнями) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани розроблені для початкової школи з 5-денним навчальним тижнем.

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно – літературна,
математична,
природнича,
технологічна,
інформатична,
соціальна і здоров'язбережувальна,
громадянська та історична,
мистецька,
фізкультурна.

Реалізація освітніх галузей має на меті формування ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,

- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно – комунікаційна,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність.
- підприємливість та фінансова грамотність.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Враховуючі інтегрований характер компетентностей використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За умови продовження воєнного стану навчання відбуватиметься у змішаній формі – поєднання очного навчання та навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Корекційно – розвитковий складник

Корекційно-розвиткові послуги - це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять з

- корекції розвитку,
- корекції мовлення,

- розвитку мовлення,
- соціально-побутового орієнтування,
- ритміки,
- лікувальної фізкультури.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти у 1–4 класах здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів «Технологічної», «Інформатичної», «Мистецької», «Фізкультурної» освітніх галузей здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результатів навчання.

З метою моніторингу якості освітньої діяльності учнів 4 класу проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На основі освітньої програми складено навчальний план.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

наказ МОН України від
12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план
1-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	1-А	1-Б
Інваріантний складник		
Українська мова. Навчання грамоти	7 + 1	7 + 1
Іноземна мова. Англійська мова	2	2
Математична	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	2	2
Фізкультурна	2	2
Хореографія	1	1
Усього	22+1	22+1
Варіативний складник		
Додаткові години	1	1
Загальна кількість навчальних годин	23	23
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	23	23

наказ МОН України від
12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план
2-А класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень
	2-А
Інваріантний складник	
Українська мова. Читання	7
Іноземна мова. Англійська мова	3
Математика	4+ 1
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізкультура	2
Хореографія	1
Усього	24 + 1
Варіативний складник	
Додаткові години	1
Загальна кількість навчальних годин	25
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	25

наказ МОН України від
12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
3-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	3-А	3-Б
Інваріантний складник		
Українська мова	7 + 1	7 + 1
Літературне читання		
Іноземна мова. Англійська мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізкультура	2	3
Хореографія	1	
Усього	25 + 1	25 + 1
Варіативний складник		
Додаткові години	1	1
Загальна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	26	26

Навчальний план
4-х класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти
під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень	
	4-А	4-Б
Інваріантний складник		
Українська мова	7+1	7+1
Літературне читання		
Іноземна мова. Англійська мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізкультура	2	2
Хореографія	1	1
Усього	25	25
Варіативний складник		
Додаткові години	1	1
Загальна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	26	26

**Перелік навчальних програм I ступеня навчання
для учнів Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
2.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
3.	Освітня програма початкової школи. Педагогічна технологія «Росток». Цикл II (3-4 класи). Математика. Лист МОН від 07.04.2021 № 1/9 - 188

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
ІІ ступеня навчання
5-9 класи

Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Діти з особливими освітніми потребами навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Додатковим ресурсом для адаптації та/або модифікації освітньої програми дітей з особливими освітніми потребами можуть використовуватися програми для спеціальних закладів освіти.

Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі - 5-ті класи та циклі базового предметного навчання в годинах, не менше ніж встановлено типовою освітньою програмою, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, які подані в навчальному плані (таблиці 6-15);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі та навчальних програм (таблиці 16-17);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах освіти ІІ ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану школи визначена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображена в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» відповідно до статево-вікових особливостей учнів реалізується через варіативні модулі:

- легка атлетика;
- футбол;
- баскетбол;
- волейбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Тривалість уроків у 5-11 класів - 45 хвилин.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128: при вивченні української та іноземної мови - при 28 і більше осіб у класі, при вивченні трудового навчання – при 28 і більше осіб у класі, при вивченні інформатики – при 24 і більше осіб у класі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні</p>

		<p>моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у</p>

		<p>пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		<p>усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати

виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом - свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. З метою належної організації освітнього процесу відповідно до заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами в закладі відкриваються інклюзивні класи. За потреби в закладі організовується здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

За умови продовження воєнного стану навчання відбуватиметься у змішаній формі – поєднання очного навчання та навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу.

Корекційно – розвитковий складник

Корекційно-розвиткові послуги - це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять з

- корекції розвитку,
- корекції мовлення,

- розвитку мовлення,
- соціально-побутового орієнтування,
- ритміки,
- лікувальної фізкультури.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Типового навчального плану. Педагогічна рада закладу приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7-х класів здійснюється за загальним критеріями оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів (відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289). Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється за загальними критеріями оцінювання у системі загальної середньої освіти, з урахуванням обсягу і характеру матеріалу, визначеного в ІПР.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.), цифрової, практичної.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів орієнтується на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір змісту, форм та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) визначених Державним стандартом.

Таблиця 6

**Навчальний план 5 – А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	5
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Громадянська і історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1
Інформатична		Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5 + 3	20,5 + 3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджетом		31	31

Таблиця 6

Додаток 3

**Навчальний план 5 – Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	5
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+0,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Громадянська і історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1
Інформатична		Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20,5 + 3	20,5 + 3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджетом		31	31

Таблиця 8

**Навчальний план 6 – А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	5
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Географія	1+1	2
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська і історична	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1,5
	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5+0,5	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5 + 3	20,5 + 3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджетом		34	34

**Навчальний план 6 – Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	5
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	5
Природнича	Географія	1+1	2
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1,5
Громадянська і історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5+0,5	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		21,5 + 3	20,5 + 3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджетом		34	34

Таблиця 10

Навчальний план 7-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3+1,5	4,5
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська і історична	Історія України	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5 + 3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджетом		35	

Таблиця 10

Додаток 3

**Навчальний план 7-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	3+1,5	4,5
	Українська література	1,5+0,5	2
	Зарубіжна література	1+1	2
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	3
	Геометрія	1,5+0,5	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0,5	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська і історична	Історія України	0,5+0,5	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5 + 3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	
Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються бюджетом		35	

Таблиця 1
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 8-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5 + 0,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2 + 0,5
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		28,5 + 3
Варіативна складова:		3
Курс за вибором: «Сторінками героїчних епосів народів світу»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього без урахування поділу класу на групи		34,5

Таблиця 1
до наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план 8-Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тижень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5 + 0,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2 + 0,5
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		28,5 + 3
Варіативна складова:		3
Курс за вибором: «Сторінками героїчних епосів народів світу»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього без урахування поділу класу на групи		34,5

Таблиця 1
до наказу МОН України

Навчальний план 9-А класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2 + 0,5
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
	Технології	1
Здоров'я і фізична культура	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		30 + 2
Варіативна складова:		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

Таблиця 15

Таблиця 1

**Навчальний план 9-Б класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1+0,5
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		30 + 2
Варіативна складова:		2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32
Всього без урахування поділу класу на групи		35

**Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»**

наказ (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України)
Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2.	Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
3.	Зарубіжна література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автор Волощук Є.В.
4.	Іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., КіорТ.М.
5.	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.
6.	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
7.	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
8.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти. Автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
9.	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л. М., Просіна О. В.
10.	Інформатика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
11.	Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
12.	Фізична культура. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші
13.	Програма факультативних курсів для закладів загальної середньої освіти. 5-7 класи. Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І.,

**Перелік модельних навчальних програм для учнів 7-9 класів
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 20 імені Бориса Серги**

Полтавської міської ради Полтавської області»

(Накази Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, від
24.07.2023 № 883, від 16.08.2023 № 1001, від 06.09.2023 № 1090,
від 27.12.2023 № 1575)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
2.	Українська література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
3.	Зарубіжна література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Волощук Є.В., Слободянюк О.М.
4.	Іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., КіорТ.М.
5.	Історія України. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
6.	Всесвітня історія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
7.	Алгебра. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
8.	Геометрія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
9.	Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
10.	Біологія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.
11.	Фізика. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.
12.	Хімія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автор Григорович О. В.
13.	Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.

14.	Інформатика. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
15.	Технології. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
16.	Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автор Масол Л. М.
17.	Фізична культура. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші.
18.	Програма факультативних курсів для закладів загальної середньої освіти. 5-7 класи. Автори: Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І.

**Перелік навчальних програм II ступеня навчання
для учнів 8-9 класів Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня
школа I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)**

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
2.	Українська література. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
3.	Іноземна мова. 5-9 клас. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.
4.	Зарубіжна література. Світова література. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
5.	Історія України 5-9 класи. Наказ від 21.02.2019 № 236
6.	Всесвітня історія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
7.	Основи правознавства. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
8.	Математика. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
9.	Географія. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
10.	Природознавство. Біологія. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
11.	Фізика. 7-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
12.	Хімія. 7-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
13.	Основи здоров'я. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
14.	Фізична культура. Навчальна програми з фізичної культури для загальноосвітніх закладів. 5-9 класи.
15.	Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво. Інтегрований курс «Мистецтво». Програма «Мистецтво. 5-9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.
16.	Інформатика. 5-9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»
ІІІ ступеня навчання
10-11 клас

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня навчання

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту освіти та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 28.11.2019 № 1493.

Діти з особливими освітніми потребами навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Додатковим ресурсом для адаптації та/або модифікації освітньої програми дітей з особливими освітніми потребами можуть використовуватися програми для спеціальних закладів освіти.

Освітня програма школи ІІІ ступеня (10-11 клас) окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (таблиці 19-20);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи.

Навчальні плани розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів.

Здобувачі профільної освіти працюють за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту в 10, а потім і в 11 класі.

Відповідно до обраного профілю навчання (10 клас – філологічний, 11 клас – філологічний), його зміст реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в таблиці 21).

При складанні навчального плану для 10 і 11 класу, 2 години з додаткових годин були спрямовані на підсилення предмета «Українська мова», 2 год – на підсилення предмета «Українська література». Отже, предмети вивчаються на профільному рівні.

Залишок додаткових навчальних годин спрямовано на збільшення кількості годин на вивчення базових предметів –математика, англійська мова, історія, біологія, географія.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128:

при вивченні української та іноземної мови, Захисту України - при 28 і більше осіб у класі,

при вивченні трудового навчання – при 28 і більше осіб у класі,

при вивченні інформатики – при 24 і більше осіб у класі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою.	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність

		тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи

		<p>оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти</p>

		<p>довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і

встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 19-20).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім на уроках відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Учням, які готуються скласти ЗНО/НМТ, проводяться консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагають зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За умови продовження воєнного стану навчання відбуватиметься у змішаній формі – поєднання очного навчання та навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Корекційно – розвитковий складник

Корекційно-розвиткові послуги - це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

Корекційно-розвитковий складник передбачає проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять з

- корекції розвитку,
- корекції мовлення,
- розвитку мовлення,
- соціально-побутового орієнтування,
- ритміки,
- лікувальної фізкультури.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Типового навчального плану. Педагогічна рада закладу приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів орієнтується на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється за загальними критеріями оцінювання у системі загальної середньої освіти, з урахуванням обсягу і характеру матеріалу, визначеного в ІПР.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці учня, що видається учневі щороку та в додатку до свідоцтва про повну загальну середню освіту, яке отримує учень по закінченню 11 класу. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм.

Основні форми та способи оцінювання результатів навчання учнів: усна, письмова, цифрова, практична.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір змісту, форм та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 2
до наказу МОН України
від 28.11.2019 № 1493

**Навчальний план 10 класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з українською мовою навчання
(українська філологія)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова	
Українська мова	2 + 2
Українська література	2 + 2
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5+0,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково – обов’язкові предмети:	3
Інформатика	1
Технології	2
Разом (без фізичної культури)	27 + 6
Додаткові години	6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

**Навчальний план 11 класу
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I – III ступенів № 20 імені Бориса Серги» на 2024 – 2025 н.р.
з українською мовою навчання
(українська філологія)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова	
Українська мова	2 + 2
Українська література	2 + 2
Англійська мова	2 + 1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5 + 0,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 + 1
Біологія і екологія	2 + 0,5
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети:	3
Інформатика	2
Технології	1
Разом (без фізичної культури)	26 + 7
Додаткові години	7
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

**Кількість навчальних годин для профільних предметів у 10 -11 класі
Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області»**

Клас	Профіль	Профільний предмет	Кількість годин на тиждень
10	Українська філологія	Українська мова	4
		Українська література	4
11	Українська філологія	Українська мова	4
		Українська література	4

**Перелік навчальних програм III ступеня навчання
для учнів Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа
I-III ступенів № 20 імені Бориса Серги
Полтавської міської ради Полтавської області
(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Англійська мова	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Історія України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	Рівень стандарту
12.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Захист України	Рівень стандарту
16.	Інформатика	Рівень стандарту
17.	Технології	Рівень стандарту